

Trivselsplan på Herfølge Skole - herunder antimobbestrategi

Herfølge Skoles trivselsplan er et dynamisk redskab som det pædagogiske personale, elever, forældre og ledelse inddrager i arbejdet med at fremme trivslen på Herfølge Skole.

Formål

Trivselsplanen har til formål at forebygge mobning og, i tilfælde hvor forebyggelse ikke lykkes, implementere en effektiv indsats for at standse mobningen.

Med afsæt i skolens værdigrundlag, har vi et overordnet mål om at skabe inkluderende læringsmiljøer på Herfølge Skole, der fremmer læring og udvikling hos børnene.

Forebyggelse

- Børn skal være en del af et udviklende og forpligtende fællesskab, hvor de føler sig anerkendt og bidragende.
- Det enkelte barn skal føle sig som en naturlig del af fællesskabet med plads og rum til forskellighed.
- Alle skal opleve at "høre til" og at være en værdifuld del af fællesskabet.
- Vi skal skabe trygge rammer

Forebyggende trivselsindsatser/aktiviteter

- Elevinddragelse og variation i læringsaktiviteterne understøtter det kontinuerlige arbejde med trivsel i den daglige undervisning. Der arbejdes målrettet mod, at eleverne er motiverede og engagerede, og har en oplevelse af at mestre, det de lærer.
- Mobning skal både håndteres og forebygges ved at have vedvarende fokus på at opbygge positive fællesskaber med plads til alle.

Forebyggende trivselsindsatser/aktiviteter for hele skolen

- årlig trivselsdag for hele skolen
- årlig trivselsundersøgelse i klasserne
- klassemøder - med fokus på trivsel
- udviklingssamtaler, hvor både faglighed og trivsel drøftes
- alle klasser udarbejder samværsregler ved skoleårets begyndelse. Disse gennemgås og drøftes på første forældremøde
- ved forældremøder er klassens trivsel et fast punkt på dagsorden
- forældrene aftaler rammer for f.eks. afholdelse af fødselsdage, drøfter f.eks. legeaftaler i fritiden, telefonkæde/mailliste blandt forældrene, rammesætning for private fester mv.
- årgangsteamet opstiller mål og handlinger i forhold til forebyggelse af mobning i og drøfter elever og klassers trivsel på teammøder. Erfaringsudveksling og sparring er vigtige elementer i det forebyggende trivselsarbejde
- klasse-/kontaktlæreren har løbende over et skoleår samtaler med eleverne, hvor trivsel/venskab/mobning er en del af dagsordenen
- gårdvagterne er aktivt synlige og intervenserende
- venskabsklasser

Ledelsen

- støtter det pædagogiske personale i arbejdet med inklusion
- sikrer en fortløbende videreuddannelse af det pædagogiske personale på skolen
- er bindeled i dialogen mellem skole og hjem ved at holde sig ajour med børnesager og deltage i udvalgte forældresamtaler, når dette skønnes nødvendigt
- sørger for at inklusionsbudskabet er synligt i forhold til forældre, ved både skriftlig og mundtlig kommunikation
- sikrer, at skolens ressourcer bliver fordelt og understøtter de inkluderende læringsmiljøer bedst muligt, f.eks. ved at skabe muligheder for holddeling, to-voksenordninger og andre støtteordninger

Pædagogisk personale

- anvender metoder og værktøjer i det inkluderende arbejde, så alle børn oplever sig som en del af fællesskabet
- er optaget af feedforward tækning, er på forkant med strategier, undgår vanskelige situationer, og er positiv handlingsorienteret i sine anvisninger
- arbejder ud fra den systemiske tækning, hvor medarbejderne i fællesskab ser på egen praksis
- gør brug af skolens resourcepersoner i et tæt samarbejde, hvor og når det er nødvendigt
- gør brug af de redskaber og inklusionstiltag, som skolen og kommunen har iværksat
- udarbejder tydelige målsætninger såvel fagligt, personligt som socialt. Disse målsætninger fremgår af skriftlige handleplaner

Ressourcepersoner

- arbejder tæt sammen med det pædagogiske personale, hvor der er fælles ansvar for planlægning, gennemførelse og evaluering med afsæt i skriftlige handleplaner
- arbejder med koordinerede og systematiske indsatser
- arbejder ud fra 3 tilgange;
 1. forebyggende: Rådgiver og formidler viden til kollegaer
 2. foregribende: Observationer i klassen og sparringspartner for det pædagogiske personale
 3. indgribende: Aktør på egen hånd; det betyder at f.eks. inklusionsvejlederen kan gennemføre forløb med enkelte børn eller grupper af børn

Børn

- er gode over for andre og forholder sig aktivt til og værdsætter hinanden
- inddrager alle i det sociale liv i klassen
- tager godt imod nye kammerater

Forældre

- tager aktiv del i klassens og børnenes trivsel
- hjælper til med at inkludere ved at inddrage alle i sociale aktiviteter, både klasse- og skolerelaterede aktiviteter
- er tydelige og positive rollemodeller både overfor eget barn og andre børn på skolen
- med børn i udfordringer opfordres til åbenhed om deres eget barns udfordringer i forhold til andre forældre i klassen
- forholder sig aktivt til "Forældrehjulet"

Forældrehjulet - hvad er det?

Forældrehjulet er en visualisering af de aktiviteter og opgaver over et skoleår, der fremmer og bidrager til klassens trivsel. Forældrene opfordres til at tage teten til enkelte eller flere aktiviteter i hjulet.

Klasse-/kontaktlæreren understøtter arbejdet, så det fremstår tydeligt for forældrene hvilke roller og aktiviteter, de kan vælge at involvere sig i løbet af året.

Et godt skole/hjem-samarbejde understøtter barnets trivsel, og når barnet mærker, at omsorgspersonerne omkring barnet løfter i samlet flok, bidrager det til det gode læringsmiljø.

Vi har derfor brug for en god dialog barnet, forældre og personale imellem. Det handler om at skabe tillid, respekt og forståelse for hinanden. Vi skal vidensdele, forventningsafstemme samt arbejde efter fælles mål.

Som forældre på sidelinjen har man stor indflydelse på klassens trivsel. Ved at signalere opbakning og byde konstruktivt ind til at løse evt. misforståelser og udfordringer, viser man børnene en hensigtsmæssig måde at samarbejde på og skaber et godt sammenhold i klassen.

Når der opstår mobning:

- Problemet skal ses i den kontekst barnet lever i, og adfærd er noget, som opstår og udspiller sig i relation til andre. Derfor skal vi se på relationer, mønstre og sammenhænge.
- For at stoppe mobning er det derfor nødvendigt at tage hånd om hele den børnegruppe og den klasse/børnekultur mobningen foregår i.

"Når mobning opstår, bliver vi ofte optagede af de direkte involverede børn i situationen. Det skal vi også – vi skal drage omsorg for dem og forstå de positioner, som børnene har fået i mobbesituationen. Samtidig er det vigtigt at have for øje, at mobning ikke opstår på grund af enkelte børn. Mobning opstår på grund af uhensigtsmæssige mønstre i børnegruppen. For at stoppe mobning er det derfor nødvendigt at tage hånd om hele den børnegruppe, som mobningen opstår i."

Mobbedefinition

Definitionen er foretaget for at præcisere mobning i forhold til nærliggende fænomener/begreber. De nærliggende fænomener er ikke i samme grad som mobning skadende for elevens udvikling.

Konflikt

En uenighed, en uoverensstemmelse eller en konkret anspændt episode mellem to eller flere personer eller grupper. I modsætning til mobning er magtforholdet mellem de involverede generelt lige.

Drilleri

Har karakter af tilfældighed og spontanitet: Det er typisk en enkeltstående handling, der bl.a. kan handle om at afprøve grænser eller være et forsøg på at skabe kontakt.

Generende drillerier

En gråzone mellem drilleri og mobning. Når drillerier mister karakter af tilfældighed, og magtbalancen mellem parterne langsomt bliver forrykket, så den ene part føler sig forulempet. Et vigtigt forvarsel om mobning.

Mobning

Mobning er først og fremmest kendetegnet ved, at magtbalancen er skævt fordelt mellem de involverede – mobning er derfor ikke en konflikt og kan ikke behandles som en sådan.

Mobning kendetegnes ved, at en person systematisk udsættes for krænkende adfærd eller udelukkelse fra en gruppe eller enkeltpersoner, som væsentligt nedsætter kvaliteten i det sociale samvær for den mobbede.

Digital mobning

Som ovenstående på digitale platforme

Antimobbestrategi

Er der mistanke om mobning i en klasse eller en gruppe (evt. af elever fra flere klasser), undersøger klasse-/kontaktlæreren sammen med en inklusionsmedarbejder, om der er tale om en konflikt, drilleri eller mobning.

I samarbejde med skolens pædagogiske personale iværksætter inklusionsmedarbejderen et undersøgelsesarbejde, som skal afdække et helhedsbillede af klassens/gruppens sociale liv.

Undersøgelsesarbejdet kan bestå af:

- Individuelle samtaler med klassens/gruppens elever
- Udarbejdelse af et sociogram
- Observationer
- Andet

Sammen med inklusionsmedarbejderen udarbejder klassens lærere en skriftlig handleplan, og skolens ledelse informeres om handleplanen. I umiddelbar forlængelse af undersøgelsesarbejdet iværksætter inklusionsmedarbejder og klasse-/kontaktlærer følgende indsats:



- skolens ledelse informeres om status
- individuelle samtaler med direkte involverede børn og deres forældre
- forældremøde efter behov
- klassemøde med alle børnene: "Fra mobning til godt fællesskab"
- fokus på at få gruppens fællesskab bygget op i samarbejde med forældre, ledelse og medarbejdere

Klasse-/kontaktlærer og inklusionsmedarbejder følger op med

- opfølgende klassemøder efter behov
- forældremøde med alle forældre efter behov
- en af lærerne omkring klassen eller én af skolens inklusionsmedarbejdere udpeges til at have jævnlig kontakt til involverede elever. Det aftales fra sag til sag, hvor ofte der skal kontakt
- efter to måneder og igen efter seks måneder vurderer klassens lærere klassens sociale status, som meddeles til skolens ledelse med henblik på, om der skal ske yderligere opfølgning eller iværksættes andre tiltag