



|  |  |                        |
|--|--|------------------------|
| <b>Hovedtema:</b><br><br><b>Undervisningens organisering – herunder understøttende undervisning og samarbejde med lokalsamfundets kultur- og idrætsliv</b> | <b>Emne:</b><br><br><b>Mål og principper</b> | <b>nr.</b><br><b>1</b> |
|--|--|------------------------|

## Formål

Skolebestyrelsens princip for undervisningens organisering tager afsæt i skolens værdier og er baseret på skolens pædagogiske grundholdning: At læring og udvikling bedst sker i fællesskaber, i gode anerkendende relationer og i en positiv stemning.

Undervisningens organisering skal skabe rammer og gode læringsmiljøer, der sikrer optimale betingelser for bedst mulig læring, dannelse og trivsel for såvel den enkelte elev som for klassen/gruppen.

## Handleplan/mål

### **Elevernes placering i klasser** (Folkeskoleloven, § 25)

Se selvstændigt princip for klassesdannelse

### **Holddannelse** (Folkeskoleloven, § 25a)

- Holddeling kan foregå af både praktiske og pædagogiske grunde.
- Holddeling kan foregå i den fagdelte og den understøttende undervisning. I sidstnævnte kan holddeling foregå uden begrænsninger, mens folkeskoleloven sætter en række begrænsninger for holddeling i skolens fag og obligatoriske emner.
- Skolen tilstræber, at undervisningen organiseres i hold inden for den enkelte klasse og på tværs af klasser og klassetrin, når det tilgodeser praktiske og pædagogiske forhold.
- Skolen tilstræber at bruge holddannelse på tværs af klasser og klassetrin, når det kan fremme undervisningsdifferentiering, elevernes motivation og fællesskabet på skolen.
- Skolen tilstræber, at differentiere undervisningen i forhold til den enkelte elev inden for klassens rammer bl.a. gennem holddeling. Undervisningen kan tilrettelægges ved at anvende en række forskellige arbejdsformer, fx individuel-, par-, gruppe-, og klasseundervisning samt forskellige arbejdsmetoder og materialer.

### **Elevernes undervisningstid og skoledagens længde**

- Skolen tilstræber, at den faglige undervisningstid ikke væsentligt overskrider minimumstimetallet. (Folkeskoleloven, § 14b).

- Skolen tilstræber, at eleverne har så kort en skoledag som muligt inden for rammerne af folkeskoleloven.
- Skolen tilrettelægger så vidt muligt elevernes skoledage, så undervisningen i indskoling ligger i tidsrummet 8.00-14.05, og på mellemtrinnet og i udskoling i tidsrummet 8.00-15.00. Undervisning i udskoling kan i helt særlige tilfælde forekomme til kl. 15.45.

## Skemalægning

- Skolen tilstræber, at skemalægningen sikrer en både sammenhængende og varieret skoledag.
- Skolen tilstræber, at skoledagen planlægges, så der er mulighed for aktivitetsbaseret undervisning, ekskursioner og samarbejde med eksterne parter.
- Skolen tilstræber, at skoledagen planlægges under hensyntagen til elevernes behov for pauser og tid til at spise.
- Skolen tilstræber, at skemalægningen fremmer skolens pædagogiske målsætninger og understøtter skolens pædagogiske praksis.
- Skolen tilstræber, at skemalægningen giver gode muligheder for samarbejdet mellem lærerne og mellem klasserne.
- Skolen tilstræber, at skemalægningen gennemføres så skolens lokalekapacitet udnyttes bedst muligt.
- Skolen tilstræber, at skemalægningen tager hensyn til holddannelser.
- Skolen tilstræber, at skemaet og evt. skemaændringer er kendt af elever, forældre, skolens medarbejdere, ledelse og relevante samarbejdspartnere i passende tid.

### Princippet tilstræbes – med afsæt i skolens ringetider - omsat til følgende handlinger:

- alle klasser møder til 1. lektion. Undtagelser kan forekomme på 7. og 8. årgang som konsekvens af konfirmationsforberedelse i morgentimerne.
- ingen klasser har mellemtimer.
- lektionerne i de enkelte klasser samles i moduler, hvor det er pædagogisk hensigtsmæssigt og skemateknisk muligt.
- behov for fleksibilitet, parallellægning og pædagogisk holddeling understøttes i muligt omfang.

## Vikardækning

- Skolen tilstræber at skabe bedst mulige løsning for eleverne ved lærer/pædagogs fravær
- Skolen tilstræber et højt fagligt niveau i undervisningen ved vikardækning.
- Skolen tilstræber, at vikardækningen så vidt muligt foretages af faguddannet personale og/eller en pædagogiskmedarbejder, eleverne kender i forvejen.
- Skolen tilstræber en vedvarende og sammenhængende vikardækning ved en undervisers længerevarende fravær.

### Princippet tilstræbes omsat til følgende handlinger:

- 0.-3. klasse sendes aldrig hjem eller er uden opsyn når en pædagogisk medarbejder er

fraværende.

- 4.-6. klasse sendes kun helt ekstraordinært hjem og kun efter aftale med de enkelte børn og forældre.
- 4.-6. klasse kan undtagelsesvis sidde alene efter instruktion.
- 7.-9. klasse får undtagelsesvis fri eller sidder alene efter instruktion.
- undtagelsesvis anvendes ressourcemedarbejdere samt to-lærere/pædagoger som vikar.
- ressource timer og to-voksenter kan i særlige tilfælde aflyses ved lærers/pædagogs fravær.
- planlagt fravær dækkes i videst mulige omfang internt i teamet.
- ved planlagt fravær sørger det fraværende personale for materiale til undervisningen.
- alle team er forpligtet til at udarbejde en arbejdsmappe, som kan bruges af vikarerne.
- det tilstræbes, at der lægges vikarmateriale og oprettes vikarbesked på personaleintra ved sygdom.

## **Understøttende undervisning (USU)**

Den understøttende undervisning bidrager til, at eleverne får mulighed for at lære på forskellige måder, med en høj grad af kobling mellem teori og praksis.

- Skolen tilstræber, at eleverne gennem den understøttende undervisning kan afprøve, træne og repetere de færdigheder og kompetencer, eleverne tilegner sig i den fagopdelte undervisning.
- Skolen tilstræber, at eleverne gennem den understøttende undervisning har et stort fokus på praktiske elementer og færdigheder i den fagdelte undervisning.
- Skolen tilstræber, at den understøttende undervisning i så høj grad som muligt tager udgangspunkt i elevens forudsætninger samt behov og bidrager til et rigt læringsudbytte for såvel fagligt stærke som fagligt svage elever.
- Skolen tilstræber, at den understøttende undervisning gennemføres, så alle elever får en varieret skoledag (se endvidere under fagdage og tema/projektforløb).
- Skolen tilstræber, at USU bidrager til motion og bevægelse, der er tænkt sammen med den faglige undervisning.
- Skolen tilstræber, at alle elever flere gange om ugen får lektiehjælp og faglig fordybelse, med varierede og differentierede læringsformer (se endvidere under lektiehjælp og faglig fordybelse).
- Skolen tilstræber, at uddannelses, erhvervs- og arbejdsmarkedsorientering (UEA) samt øvrige obligatoriske emner varetages i USU
- Skolen tilstræber, at den understøttende undervisning, når det er relevant, inddrager personer med andre kompetencer end det fastansatte personale i USU.
- Skolen tilstræber, at elever og forældre bliver grundigt informeret om formålet og indholdet i konkrete aktiviteter.

### Princippet tilstræbes omsat til følgende handlinger:

- Daglig båndlægning af USU i hele skoleforløbet.
- øvrige USU-timer fordeles jævnt over hele ugen.
- USU varetages af både pædagoger og lærere – flest pædagoger i indskoling og flest lærere i udskoling.
- skolebestyrelsen kan, på baggrund af en konkret vurdering foretaget af skoleleder, i helt særlige tilfælde, konvertere nogle USU-timer til to-voksen timer (jf. Folkeskoleloven §16b)

## **Lektiehjælp og faglig fordybelse** (Folkeskoleloven, §15, stk. 2)

Sammen med den øvrige undervisning skal lektiehjælp og faglig fordybelse sigte mod at opfylde folkeskolens formål, fælles mål i fagene og styrke undervisningsdifferentieringen. Lektiehjælp og faglig fordybelse er et element i den understøttende undervisning (USU), og den tager udgangspunkt i læringsplanerne for fagene samt læringsmålene for eleven og klassen/gruppen.

- Skolen tilstræber at tilbyde eleverne faglig træning, faglige udfordringer og turboforløb tilpasset deres niveau og behov, således at både faglig stærke og faglig svage elever tilgodeses.
- Skolen tilstræber at give eleverne mulighed for faglig fordybelse.
- Skolen tilstræber, at vænne eleverne til at arbejde på egen hånd og ansvarliggøre dem i forhold til deres læring.
- Skolen tilstræber at integrere lektiehjælp og faglig fordybelse i både den faglige og den understøttende undervisning.
- Skolen tilstræber, at lektiehjælp og faglig fordybelse støtter eleverne bedst muligt i at realisere deres individuelle læringsmål.
- Skolen tilstræber, at lektiehjælp og faglig fordybelse bidrager til at elevernes faglig niveau hæves
- Skolen tilstræber, at lektiehjælp og faglig fordybelse understøtter elevernes sociale kompetencer, tiltro til egne evner og motivation for at gå i skole.

### Princippet tilstræbes omsat til følgende handlinger:

Tiden til lektiehjælp og faglig fordybelse planlægges og afvikles, så eleverne kan arbejde med og få hjælp til:

- at få tilstrækkelig udbytte af undervisningen
- forforståelse og forberedelse af den kommende undervisning
- opgaver der skal gennemføres og færdiggøres i forlængelse af undervisning i fagene
- fordybelse i stoffet gennem træning
- faglige udfordringer der ligger ud over den almindelige undervisning
- elevernes deltagelse i lektiehjælp og faglig fordybelse foregår i tæt samarbejde mellem skole og hjem.

## **Fagdage og tema/projektforløb**

- Skolen tilstræber, at fagdage og tema/projektforløb fremmer faglige- og sociale læringsfællesskaber.
- Skolen tilstræber, at fagdage og tema/projektforløb muliggør samarbejde på tværs af årgange, og dermed fremmer fleksible og varierede skoledage.
- Skolen tilstræber, at fagdage og team/projektforløb muliggør faglig fordybelse i både den fagdelte og den understøttende undervisning.
- Skolen tilstræber, at eventuelle tema- og projektforløb fastlægges i skolens årsplan inden skoleårets begyndelse.

- Skolen tilstræber at inddrage forældre og andre med særlig viden om emnet i både planlægning, gennemførelse og evaluering af tema- og projektforbøb.
- Skolen tilstræber at informere hjemmene i god tid om tema- og projektforbøbnes formål, indhold og organisering og om eventuelle ændringer i elevernes mødetid.
- Skolen tilstræber, at der i organiseringen af tema- og projektforbøb tages specielt hensyn til elever, der har det svært med opbruddet i skolens faste struktur

### **Motion og bevægelse** (Folkeskoleloven, § 15, stk. 1)

- Skolen tilstræber, at motion og bevægelse inddrages hver dag i både den understøttende og fagopdelte undervisning.
- Skolen tilstræber, at motion og bevægelse i undervisningen er varieret og sjovt for eleverne.

#### Princippet tilstræbes omsat til følgende handlinger:

- kortere bevægelsesaktiviteter i løbet af dagen
- bevægelse brugt som et pædagogisk element i den fagopdelte undervisning
- egentlige motions- og bevægelsesfag som idræt og svømning
- motions- og idrætsarrangementer
- valgfag i overbygningen
- små daglige powerbreaks

### **Valgfag i udskolingen** (Folkeskoleloven, § 9)

- Skolen tilstræber, at udbuddet af valgfag er alsidigt og tilgodeser, at eleverne udfordres både fagligt og kreativt.
- Skolen tilstræber i mulige tilfælde at samarbejde med fx foreningsliv, ungdomsskoler og øvrige folkeskoler om udbuddet af valgfag.
- Skolen tilstræber at tage eleverne med på råd, når skolens udbud af valgfag bestemmes.

### **Supplerende undervisning og anden faglig støtte**

- Skolen tilstræber at have den fornødne specialpædagogiske kompetence i personalegruppen til at specialundervisning kan gives på skolen til de elever, der fortsat er knyttet til en almindelig klasse.
- Skolen tilstræber, at personalet, der varetager den supplerende undervisning, lever op til de samme kvalifikationskrav, som gælder for specialundervisningen. (Specialundervisningsbekendtgørelsen, § 17 og Folkeskoleloven, § 3a)
- Skolen tilstræber, at den samlede undervisningstid for elever, der får supplerende undervisning eller specialundervisning, ikke overstiger det fastsatte loft for den højeste samlede undervisningstid. (Specialundervisningsbekendtgørelsen, § 12 og Folkeskoleloven, § 5, stk. 5)

## **Dansk som andetsprog** (Folkeskoleloven, § 5, stk. 6 og Bekendtgørelse om folkeskolens undervisning i dansk som andetsprog)

- Skolen tilstræber at gøre forældre til to-sprogede elever opmærksomme på muligheden for undervisning af eleverne i dansk som andetsprog.
- Organiseringen af undervisningen i dansk som andetsprog skal så vidt muligt tage hensyn til elevernes behov for at være en del af klassefællesskabet.
- Skolen tilstræber, at den samlede undervisningstid for elever, der modtager undervisning i dansk som andetsprog, ikke overstiger det fastsatte loft for den højeste samlede undervisningstid.

## **Åben skole**

Den åbne skole skal, gennem samarbejde med det omgivende samfund, højne trivslen, motivationen, den faglige kvalitet og livsdueligheden for eleverne.

Den åbne skole skal, gennem samarbejdet med det omgivende samfund, styrke den lokale sammenhængskraft og introducere eleverne til fritids- og fremtidsmuligheder.

- Skolen tilstræber, i det omfang det er muligt, at samarbejde med det omgivende samfund, således at målene for undervisningen kan opfyldes.
- Skolen tilstræber at samarbejdet med det omgivende samfund medvirker til, hvordan teori og praksis kan kobles.
- Skolen tilstræber, at samarbejdet mellem skolen og det omgivende samfund både består af aktiviteter i den fagdelte undervisning og aktiviteter i den understøttende undervisning.
- Skolen tilstræber, at samarbejdet med musik-, kunst- og kulturskoler bidrager til at udvikle skolens musik og billedkunstundervisning samt inspirerer eleverne til at udfolde deres musikalske og kunstneriske evner og interesser evt. på eliteniveau.
- Skolen tilstræber, at samarbejdet med idrætsforeningerne styrker elevernes mulighed for at dyrke eliteidræt og giver eleverne en større indsigt i variationen af idrætsgrene og lyst til deltagelse i det lokale idrætsliv.
- Skolen tilstræber, at samarbejdet med ungdomsskolen giver eleverne mulighed for et alternativt uddannelsesstilbud, når det er til gavn for deres læring og motivation.
- Skolen tilstræber, at samarbejdet med erhvervslivet styrker elevernes evne til innovation og iværksætterier samt deres uddannelses-, erhvervs- og arbejdsmarkedsorientering.
- Skolen tilstræber, at inddragelse af udefrakommende personer i undervisningen kan ske ud fra vurderingen af, at deres deltagelse højner kvaliteten, og de bidrager med kompetencer, som ikke er på skolen.
- Skolen tilstræber at inddrage forældre i planlægning og gennemførelse af aktiviteter knyttet til den åbne skole.
- Skolen tilstræber, at aktiviteterne i samarbejdet mellem skole og det omgivende samfund er organiseret efter klare aftaler, ansvarsfordeling og med en høj sikkerhed for alle elever.

|                                |                                 |
|--------------------------------|---------------------------------|
| <b>Ansvarlig for udførelse</b> | <b>Ansvarlig for opfølgning</b> |
|--------------------------------|---------------------------------|

|  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> HD <input checked="" type="checkbox"/> SKB | <input checked="" type="checkbox"/> HD <input checked="" type="checkbox"/> SKB |
|--|--|

|                   |
|-------------------|
| <b>Evaluering</b> |
|-------------------|

|                                |                        |                                    |
|--------------------------------|------------------------|------------------------------------|
| Under behandling d. 12.10.2017 | Vedtaget d. 20.11.2017 | <input type="checkbox"/> Revideret |
|--------------------------------|------------------------|------------------------------------|