



Du skal lære ...

MATEMATIK: Økonomien er en del af fundamentet for velfærdsstaten. I matematik skal vi kigge på prisudviklingen på almindelige varer. Derudover vil vi undersøge relevante nøgletal - som f.eks. uddannelsesniveau, kvinder på arbejdsmarkedet o.lign.

HISTORIE: Efterkrigstidens Danmark var præget af knaphed og hårdt arbejde. Vi skal undersøge, hvordan den danske velfærdsmodel udviklede sig til det vi kender i dag. Hvilke forskelle og ligheder er der?

ENGAGERENDE SPØRGSMÅL



Hvordan har den danske velfærdsstat skabt tryghed og velstand for danskerne?

Du skal lære ...

SAMFUNDSFAG:

Hvad er penge, hvordan hænger samfundets økonomi sammen og hvilke velfærdssystemer findes der? I samfundsfag skal vi arbejde med det økonomiske kredsløb og hvordan vores velfærdssamfund er bundet sammen. Dette gælder både økonomisk, politisk og kulturelt. Vi skal yderligere se på andre velfærdssystemer, på hvilke måder de er forskellige fra vores samt hvilken politik og kultur, der ligger bag.

FORLØBS-BESKRIVELSE



Velfærdsstaten har skabt tryghed og velstand for danskerne. Den er både berømt og omdiskuteret med dens særlige kendetegn. Vi skal undersøge, hvordan den danske velfærdsstat har præget vores måde at leve sammen på både i dag og historisk. Vi vil også sammenligne med andre lande. Vi vil diskutere ligheder og forskelle, samt styrker og svagheder.

Du skal lære ...

ENGELSK:

At forholde dig til og argumentere ift. folks rettigheder. Kende til raceopdelt samfund i bl.a. U.A.S. de seneste 200 år.

Hvad man har gjort og kæmpet for ift. Lige rettigheder.

Fokuspunkter af børns internationale rettigheder.

LÆRINGSMÅL FOR FORLØBET

* ENGELSK *

* SAMFUNDSFAG *

* HISTORIE *

* MATEMATIK *

DEEPER LEARNING

Eleverne skal kende til argumenterende udtryk.

Eleverne skal lære om U.S.A.'s historie om raceulighed.

Eleverne skal kunne perspektivere historiens rettigheder til nutidens rettigheder.

Eleverne skal kende til økonomiske begreber.

Eleverne skal kunne genkende og forklare problematikker omkring det økonomiske kredsløb.

Eleverne skal endvidere kende til de forskellige velfærdssystemer samt forstå hvilken politik og kultur, der ligger bag

Eleverne kan give eksempler på særlige træk, der kendetegner 1950'erne som periode.

Eleverne kan identificere forskelle og ligheder mellem ungdom –og hverdagsliv i 1950'erne og i dag.

Eleverne kan give eksempler på og forklare, hvordan amerikansk kultur påvirkede Danmark i 1850'erne.

Eleverne anvender procentregning til at tydeliggøre forskelle og ligheder.

Eleverne får kendskab til indekstal i forbindelse med inflation.

Eleverne bruger grafisk fremstilling og CAS-programmer.

Eleverne skal få en forståelse og bevidsthed om velfærdsstaten både i historisk lys og i forhold til i dag. Hvordan velfærd har påvirket dagens Danmark.